

HIMLEN ÖVER HEBRON



Bröderna Amer & Anas älskar duvor och spenderar dagarna med att fånga dem på sitt tak i den palestinska staden Hebron på Västbanken. Fåglarna flyger fritt, men bröderna är ständigt bevakade. Pojkarna, som i början av filmen är 11 och 7 år gamla, bor intill en israelisk bosättning. Deras varje rörelse övervakas från två närliggande israeliska vaktorn. Ena minuten leker pojkarna på taket, nästa minut är det väpnade soldater vid dörren för att en av bosättarna har klagat.

Den mer eftertänksamma Marwaan bor på en gata mitt emot en stor israelisk bosättning. För att komma hem måste han dagligen möta soldaterna vid vägspärrarna. Israeliska soldater och palestinska stenkastare drabbas ofta samman och de som drabbas mest är de lokala invånarna som bor där.

GENRE: Dokumentär
 ÄMNE: Historia, Religionskunskap, Samhällskunskap, Värdegrund
 ÅLDER: Från 14 år (H, Gy)
 PRODUKTIONSÅR: 2020
 LAND: Nederländerna
 SPELTID: 55 min

TAL: Arabiska, Hebreiska
 TEXT: Svenska
 REGISSÖR: Esther Hertog, Paul King
 ARTIKELNR: ETS5177



Konflikten mellan Israel och Palestina har pågått så länge att barn och unga inte har upplevt ett liv utan ockupation. *Himlen över Hebron* är en coming-of-age-film som skildrar tre pojkars utmaningar och förhoppningar under fem år. Hur klarar man att leva i ett samhälle under dessa förhållanden?



LÄROPLANSMÅL Lgr11 och Lgy11 (i urval)

Historia (Åk 7-9)

- Nationalism och olika former av demokrati och diktatur i Europa.
- De båda världskrigen, deras orsaker och följder. Förtryck, folkfördrivningar och folkmord. Förintelsen och Gulag.
- Historiska berättelser från skilda delar av världen med skildringar av människors upplevelser av förtryck, t.ex. i form av kolonialism, rasism eller totalitär diktatur och motstånd mot detta.
- Aktuella konflikter i världen och historiska perspektiv på dessa.

Religionskunskap (Åk 7-9)

- Sambandet mellan samhälle och religion i olika tider och på olika platser.
- Religionernas roll i några aktuella politiska skeenden och konflikter utifrån ett kritiskt förhållningssätt.
- Hur religioner och andra livsåskådningar kan forma människors identiteter och livsstilar.
- Vardagliga moraliska dilemman. Analys och argumentation utifrån etiska modeller, t.ex. konsekvens- och pliktetik.
- Föreställningar om det goda livet och den goda människan kopplat till olika etiska resonemang, t.ex. dygdetik.
- Etiska frågor samt människosynen i några religioner.
- Etiska begrepp som kan kopplas till frågor om hållbar utveckling, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar, t.ex. frihet och ansvar.

Samhällskunskap (Åk 7-9)

- Ungdomars identiteter, livsstilar och välbefinnande och hur detta påverkas, t.ex. av socioekonomisk bakgrund, kön och sexuell läggning.
- De mänskliga rättigheterna inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen. Deras innebörd och betydelse samt diskrimineringsgrunderna i svensk lag.
- Hur mänskliga rättigheter kränks i olika delar av världen.
- Demokratiska fri- och rättigheter samt skyldigheter för medborgare i demokratiska samhällen. Etiska och demokratiska dilemman som hänger samman med demokratiska rättigheter och skyldigheter.
- Aktuella samhällsfrågor, hotbilder och konflikter i Sverige och världen. FN:s syfte och huvudsakliga uppdrag, andra former av internationell konflikthantering och folkrätten i väpnade konflikter.

- Individens och grupperns möjligheter att påverka beslut och samhällsutveckling samt hur man inom ramen för den demokratiska processen kan påverka beslut.

Historia (Gymnasiet)

- Industrialisering och demokratisering under 1800- och 1900-talen samt viktiga globala förändringsprocesser och händelser, t.ex. migration, fredssträvanden och ökat välbefinnande, internationellt samarbete, mänskliga rättigheter och jämställdhet men också kolonialism, diktaturer, folkmord och konflikter. Långsiktiga historiska perspektiv på förändrade maktförhållanden och olika historiska förklaringar till dem.

Religionskunskap (Gymnasiet)

- Olika människosyn och gudsuppfattningar inom och mellan religioner.
- Individens och grupperns identiteter och hur de kan formas i förhållande till religion och livsåskådning utifrån t.ex. religiösa skrifter, traditioner, sociala medier samt historiska och nutida händelser.
- Etiska och andra moraliska föreställningar om vad ett gott liv och ett gott samhälle kan vara.
- Religioners och livsåskådningars betydelse för människors identitet, tillhörighet, gemenskap och syn på jämställdhet.

Samhällskunskap (Gymnasiet)

- De mänskliga rättigheterna; vilka de är, hur de förhåller sig till stat och individ och hur man kan utkräva sina individuella och kollektiva mänskliga rättigheter.
- Grupper och individens identitet, relationer och sociala livsvillkor med utgångspunkt i att människor grupperas utifrån kategorier som skapar både gemenskap och utanförskap.
- Mediers och informationsteknikens roll i samhället. Deras möjligheter att påverka människor och samhällsutvecklingen samt de möjligheter de ger människor att påverka. Mediers innehåll och nyhetsvärdering.
- Det nutida samhällets politiska utveckling utifrån historiska ideologiska villkor, t.ex. mänskliga rättigheter, nationalism, kolonialism och jämställdhet, i relation till maktfördelning och ekonomiska villkor. Frågor om aktörens handlingsfrihet kontra strukturella villkor.

Innan ni startar en diskussion kring filmen är det viktigt att läraren/ledaren går igenom handledningen och tänker på hur man ska hantera diskussionen och svaren.



INNAN NI TITTAR

För att kunna ta till sig Himlen över Hebron är det bra att ha lite bakgrundskunskap om Israel/Palestina-konflikten innan ni tittar på filmen. Det är en komplex konflikt och vissa saker kan man behöva söka djupare svar på. Försök att tillsammans svara på de frågor och frågetecken som kommer upp, utöver de som står i handledningen. Skriv upp de frågor som inte kan besvaras och låt eleverna sedan i grupp eller som hemuppgift försöka att ta reda på svaren i en fördjupningsuppgift. Gå sedan igenom dessa svar gemensamt.

- Var ligger Israel?
- Var ligger Palestina?
- Vad är det för religioner som förknippas med länderna?
- Vad kan ni berätta om konflikten länderna emellan?
- Vad är sionism och vad har det för koppling till konflikten?

EFTER FILMVISNINGEN

Konflikten och staden Hebron

- Vad är era första tankar efter att ni sett denna film?
- Tycker ni att det är en viktig film? På vilket sätt?
- Hur visar filmen upp konflikten? Vad kan ni berätta om konflikten med filmen som hjälpmedel?
- Finns det saker i filmen som ni hade svårt att förstå? Saker som kanske kräver att man är mer införstådd i konflikten?
- Vad fick ni veta om staden?

Marwaan berättar i filmen att det bor 200 000 palestinier i Hebron och att 500 israeliska bosättare gör anspråk på den gamla staden. Marwaan själv bor på Shuhadagatan i gamla staden i Hebron. Vid ett tillfälle i filmen pekar han nedåt gatan och säger att ”araber får inte gå där. Där är bosättningen där bosättarna och soldaterna bor. De husen ägdes förr av araber.”

- Vad är israeliska bosättare och bosättningar?
- Varför gör de anspråk på den gamla staden i Hebron och andra delar av Västbanken?
- Varför är de israeliska bosättningarna så omtalade och debatterade?

FAKTA

SIONISM

Sionism är en politisk strävan att åstadkomma judarnas återvändande till Eretz Yisrael, Landet Israel. Sion, ett bergfäste i Jerusalem, fick symbolisera judarnas längtan tillbaka. Under 1800-talet började en judisk nationalism, med en egen judisk stat som mål, att utvecklas i Europa. [...] När Israel utropades 14 maj 1948 var sionismens främsta mål uppfyllt.

ISRAEL/PALESTINA-KONFLIKTEN I KORTHET

Konflikten kan tyckas enkel: två folk konkurrerar om samma landområden. Men under alla år som den blivit olöst har allt fler komplikationer uppstått. Konflikten gäller dagens Israel samt Västbanken och Gaza som Israel ockuperade i sexdagarskriget 1967.

Före andra världskriget ingick dessa områden i det så kallade mandatet Palestina som administrerades av Storbritannien på uppdrag av Nationernas förbund (senare FN). Efter kriget beslöt FN att dela Palestina i en judisk och en arabisk del. När staten Israel utropades 1948 utbröt krig med de omgivande arabstaterna och fler krig följde. Ännu i dag har bara ett fåtal länder slutit fred med Israel.

Många araber som bott i Palestina flydde eller fördrevs i kriget 1948. Den dominerande organisationen på den palestinska sidan, PLO, erkänner Israel sedan 1988 men hävdar alla flyktingars rätt att återvända vilket Israel säger nej till.

I början av 1990-talet inleddes en fredsprocess som skulle leda fram till en tvåstatslösning, det vill säga skapandet av en palestinsk stat på Västbanken och i Gaza. En palestinsk regering med vissa befogenheter inrättades men fredsprocessen körde fast och den palestinska regeringen har nu ett mycket begränsat självstyre.

INTIFADAN

En spontan obehävd revolt mot Israels ockupation bröt ut i Gaza i december 1987 och spreds snabbt till Västbanken. Det började som ”stenarnas krig” bland de unga mot ockupationsmakten, men kom att utvecklas till en välorganiserad motståndsrörelse.

Ett konkret resultat var den palestinska självständighetsförklaringen 1988 och ett accepterande av en tvåstatslösning, dvs. ett Palestina vid sidan av Israel och därmed av Israels existens.

Den andra intifadan, år 2000, anges som en planerad protest mot att Israel fortsatte sin bosättningspolitik i palestinska områden, samtidigt som utropandet av en palestinsk stat ständigt sköts på framtiden. Den var redan från början militariserad och palestinerna introducerade nu ett nytt vapen: självmordsbombarna. Det israeliska svaret blev brutalt. De stora palestinska städerna återockuperades och israeliska vägspärrar slog sönder de palestinska områdena till hundratals små, omringade, enklaver. När intifadan ebbade ut i början av 2005 hade mer än 1000 israeler och ca 3500 palestinier dödats.

Fakta hämtad från NE.se och sakerhetspolitik.se

- Vad betyder ockupation?
- Vad innebär det att ett land ockuperar ett annat land eller område?
- När får ett land ockupera ett annat land?
- Var hittar man lagar och regler angående ockupationsrätt?
- Hur ter sig Israels ockupation av staden Hebron? Vad berättade de om i filmen och vad fick ni se själva?
- På vilka sätt verkar palestiniernas liv begränsas i Hebron?

I Hebron finns det 22 vägsräddningar (checkpoints) och 64 andra fysiska barriärer som ser till att hålla palestinierna borta från de stora gatorna och från de judiska israeliska bosättningarna. Marwaan berättar i filmen att han varje dag behöver gå igenom en av dessa vägsräddningar.

- Vad tänkte ni när ni såg dem?
- Varför tror du att vägsräddningarna finns där? Är de till för att skydda israelerna eller för att begränsa palestinierna?
- På vilket sätt kan de rättfärdigas utifrån israelernas perspektiv?

Marwaan berättar om en martyr som sköts till döds nedanför hans fönster. Han säger att soldaterna trodde att han planerade något och då sköt de honom.

- Vad är en martyr?
- Vad var den första och andra intifadan?
- Kan man resonera att det finns ett legitimerat säkerhetstänk från Israels myndigheter?
- Kan det finnas en rädsla, från israelerna sida, för palestinierna? Diskutera!
- I början av filmen leker Amer och Anas på taket till sitt hus. Vad är det som händer sen?
- Hur upplevde ni den scenen i filmen, vad tänkte ni?
- Hur förhåller sig pojkarna till soldaterna?
- Duvorna har en central roll i filmen. Varför tror ni? Vad ska duvorna symbolisera?

Att göra motstånd

Vi fick se många scener då unga palestinier kastar sten mot israeliska soldater. Ungdomarna som riskerar sina liv mot tung beväpning militär.

- Soldaterna är tungt beväpnade och bär både hjälm och skyddsutrustning, varför tror ni ändå att ungdomarna kastar sten mot soldaterna? Utveckla och resonera.
- Vad tyckte Marwaan om att palestinska ungdomar kastade sten på soldaterna? Förklara hur han resonerade.
- Hur upplevde ni att en demonstration kunde gå till i Hebron?

Marwaan säger till en pojke under demonstrationen: "Om soldaterna öppnar eld, gå åt det här hållet". Marwaan är 12 år då och pojken han pratar med är yngre. Marwaan själv var bara sju år när han för första gången var med på en demonstration mot ockupationen.

- Varför tror ni att så många barn i Hebron är delaktiga i kampen mot ockupationen?

FAKTA

PALESTINA

Palestina är sedan 1988 en statsbildning i Mellanöstern. Den palestinska staten består av två huvudområden: Västbanken och Gazaremsan. Sedan 2007 styrs dessa som separata politiska enheter. Både Israel och Palestina gör anspråk på Jerusalem som sin huvudstad.

2012 röstade FN:s generalförsamling för att höja palestinska självstyrets status i FN från observatör till observatörsstat. 2017 hade 136 av FN:s 193 medlemsländer erkänt staten Palestina. Sverige erkände den 2014.

VÄSTBANKEN

Västbanken utgör den del av protektoratet Palestina som förutom Gaza efter Palestinakriget 1948 kvarstod under arabiskt styre och 1950 införlivades av Jordanien. Under sexdagarskriget 1967 ockuperades Västbanken av Israel, och sedan dess har omfattande judiska "bosättningar" etablerats, både av religiösa och av strategiska skäl. År 1987 utbröt ett folkligt uppror bland palestinierna, intifadan, och Jordanien avsåg sig alla anspråk på Västbanken. I stället proklamerade PLO 1988 Västbanken som en del av den självständiga staten Palestina (tillsammans med Gazaremsan). År 1993 undertecknade Israel och PLO en överenskommelse om autonomi för staden Jeriko på Västbanken och Gazaremsan (första osloavtalet), 1995 utökad till stora delar av övriga Västbanken (andra osloavtalet).

Sedan den andra intifadan 2000 kontrollerar Israel på nytt delar av Västbanken som återlämnades under mitten av 1990-talet. Detta har skett bl. a. som ett resultat av den mur eller barriär som sedan 2002 byggts av Israel på 1949 års vapenstilleståndslinje mellan Israel och Västbanken men som även byggts på, av Israel ockuperat, palestinskt område.

HEBRON

Hebron är den största staden på Västbanken. Det är en helig stad inom judendomen, kristendomen och islam. Här bor ungefär 164 000 personer. Före 1997 kontrollerade Israel hela Hebronområdet. Den 17 januari undertecknades Hebronprotokollet och staden delades upp i två områden: H1 och H2. Kontrollen av H1 flyttades till de palestinska myndigheterna och H2 förblev under israelisk militär kontroll. I H2-området bor cirka 35 000 palestinier och cirka 700 bosättare som flyttat in på senare tid. Det är i H2 som den gamla staden i Hebron ligger.

Konflikterna mellan bosättare och palestinier är mycket hårda, och staden är full av vägsräddningar, taggtråd och vaktposter. De palestinska invånarna har restriktioner för var fotgängare får röra sig och förbud mot motorfordon på vissa gator. Många av deras butiker och andra kommersiella byggnader har tvingats stänga ner. Det har lett till att många palestinier lämnat H2 och att handeln har dött ut.

Fakta hämtad från NE.se och hebronapartheid.org

- På vilka sätt gör Marwaan motstånd mot ockupationen?

I en scen i filmen ser vi Issa Amro från organisationen YAS; Youth Against Settlements, lära ut hur man hanterat en kamera för en grupp barn.

- På vilket sätt blir kameran ett vapen i kampen mot ockupationen för palestinierna? Vad är det de ska filma?
- Varför tror ni att de lär ut detta till barn?

Att vara barn i Hebron

Filmen skildrar tre pojkar i Hebron, Palestina.

- Berätta om Marwaan. Vem är han? Beskriv hans person, hur han bor och hur hans liv ser ut.
- Berätta om Amer och Anas. Vilka är de? Beskriv deras person, hur de bor och hur deras liv ser ut.
- Vad tänker ni på när ni hör ordet barn? Associera fritt i klassen.
- Hur mycket av det ni sa stämmer in på barnen i filmen?
- Jämför att vara barn i Hebron och att vara barn i Sverige? Vad kan ni se för likheter och vad kan ni se för skillnader?

De israeliska barnen i Hebron bor sida vid sida med de palestinska barnen.

- Hur skulle ni vilja beskriva deras liv?
- Vad är deras vardag?
- På vilket sätt tror ni de påverkas av situationen? Utveckla!

Vi får se en scen i filmen där en stor grupp israeliska bosättarbarn kastar sten mot palestinska barn.

- Vad tänkte ni när ni såg den scenen? Utveckla!

Anas berättar hur bosättarna i bosättningen bredvid tog hand om hans pappa och farbröder när de var små, och hur Amers gammelfarmor tagit hand om bosättarnas barn. Något som skulle vara omöjligt idag. Det visar kanske hur konflikten har fördjupats och förvärrats och är än mer infekterad nu än vad den har varit.

- Vad betyder indoktrinering?
- Vad betyder radikaliserings?
- Vad betyder antisemitism?
- Försök applicera dessa begrepp på Israel/Palestina-konflikten och diskutera hur de kan påverka rädsla och hat mellan människor.

- Beskriv syskonrelationen mellan Amer och Anas.
- Hur är deras relation till mamman?
- Hur talar de till varandra?
- Känner ni igen er i relationerna, kan ni relatera?
- Finns det några kärleksfulla scener dem emellan?

Vi som tittare får följa pojkarna under fem år.

- På vilket sätt upplever ni att pojkarna förändras med åren som går?
- Hur tror ni att livet i ett ockuperat Hebron formar dessa pojkar?

FAKTA

OCKUPATION

Inom folkrätten ett begrepp inom ramen för krigets lagar. Ett område är ockuperat när det faktiskt befinner sig under den fientliga krigsmaktens väld och administration. Ockupation i strid med FN-stadgans våldsförbud är olaglig, medan ockupation som följd av legitimt självförsvar (t.ex. ockupationen av Tyskland efter 1945) är **folkrättsligt tillåten under viss begränsad tid**. Ockupation medför inte någon ändring i det ockuperade områdets statstillhörighet.

OCKUPATIONSRÄTT

ockupationsrätt, den del av folkrätten, närmare bestämt krigets lagar, som reglerar en ockuperande stats legala möjligheter att behärska ett ockuperat territorium och civilbefolkningens rätt till human behandling. Ockupationsmakten övertar ansvaret för civilbefolkningen vad gäller dess försörjning, sjukvård samt behov av barnavård och utbildning. Samtidigt behåller civilbefolkningen sin lojalitetsplikt mot den lagliga (och troligen fördrivna) regeringen. Ockupationsrättsliga regler återfinns i den fjärde Haagkonventionen av 1907 samt **den fjärde Genèvekonventionen** av 1949.

Så länge FN:s säkerhetsråd inte fastställt att ockupationen är att betrakta som aggression och därmed är olaglig, har ockupationsmakten rätt att administrera området och utnyttja det för sina egna militära syften. Personer som utgör ett säkerhetshot för ockupationsmakten kan interneras efter individuellt rättsligt förfarande. Kollektiva bestraffningar, tagande av gisslan och deportering är förbjudna. Om ockupationsmakten av militära skäl rekviderar civil egendom ska ersättning utgå. Bortförande av egendom är förbjudet.

ANNEXION

annexion, annektering, folkrättslig term, innebärande att en stat med tvingande makt övertar och med sig införlivar annan stats territorium. Annexion är i regel en aggressionshandling och som sådan ett folkrättsbrott. Företeelsen kan vara rättsenlig inom ramen för t.ex. ett fredsavtal, men kallas då cession.

Fakta tagen från NE.se

I slutet av filmen svarar Marwaan på frågan om han vill bo kvar i Hebron med: "Här blir pojkar män. Jag gillar tanken på att bilda familj och låta barnen växa upp här."

- Vad tror ni han menar med "här blir pojkar män"? Diskutera påståendet.
- Vad är det för man han syftar på? Finns det utrymme eller möjlighet att vara en annan typ av man?
- Är det ett positivt eller negativt påstående? Diskutera och argumentera.

FÖRDJUPNINGSUPPGIFTER

Ockupationsrätten

Hebron har varit under ockupation av Israel sedan sexdagarskriget 1967. Efter flera fredsprocesser bestämdes det 1997 att Hebron skulle delas in i två områden, H1 och H2. H1 lyder under de palestinska myndigheterna medan H2 kontrolleras av israelisk militär. I H2, vilket är området där den gamla staden i Hebron ligger i, bor cirka 35 000 palestinier. Där bor också några hundra bosättare uppdelade på drygt sex bosättningar. Där lyder alla palestinier under krigslagar (militär lag) medan israeliska bosättare lever under israelisk (civil) lag.

Ta reda på mer om hur ockupationen tar sig uttryck i Hebron och på vilka sätt palestinernas liv begränsas. Undersök ockupationsrätten och applicera den sedan på H2-området i Hebron. Vad är själva definitionen på en ockupation? Vad säger ockupationsrätten om bosättningar? Vad gäller för invånarna i det ockuperade området, vilka lagar ska de leva under? Försök ge konkreta exempel på skillnader mellan krigslagar och civila lagar och diskutera vad detta kan leda till för konsekvenser för invånarna. Utifrån informationen ni hittar; resonera och argumentera för om ni anser det rätt och rimligt att invånarna lever under olika lagar. Ge även exempel på vilka delar av ockupationsrätten som Israel följer och vilka delar som de inte följer.

Ockupationsrättsliga regler återfinns i den fjärde Haagkonventionen av 1907 samt den fjärde Genèvekonventionen av 1949. Länkar till hemsidor som rör ockupationen i Hebron finns sist i handledningen. Glöm inte att använda tillförlitliga källor. Arbeta gärna i par eller i grupp. Konventionernas artiklar kan företrädesvis delas upp bland grupperna. Gå sedan gemensamt igenom vad ni kommit fram till och för en vidare diskussion med klassen.

Brott mot barns rättigheter

Varje år fångas hundratals palestinska barn av israeliska myndigheter. Den vanligaste anklagelsen är att ha kastat en sten, vilket kan ge ett fängelsestraff på 20 år. Det är enda platsen i världen där barn systematiskt blir åtalade av en militär, istället för av ett civilt rättssystem.¹

Amer grips för stenkastning när han är 14 år gammal i filmen. Undersök FN:s konvention om barnets rättigheter, barnkonventionen, och ta reda på mer om palestinska barn som grips, åtalas och fångas av israelisk militär. Försök redogöra för hur det kan gå till när ett barn grips, vad som händer med dem sedan och hur en rättegång mot dem går till. Försök sedan hitta exempel, från tillförlitliga källor, på de artiklar i barnkonventionen som de israeliska myndigheterna bryter mot. Läs även igenom **de globala målen** och se vilka av dem som är kopplat till detta och på vilka sätt.

¹ Rädsla barnen, pressmeddelanden, <https://press.raddabarnen.se/pressreleases/vittnesmaal-fraan-palestinska-barn-i-israeliska-haekten-fyra-av-fem-barn-utsattes-foer-fysisk-misshandel-3048066>, hämtad 11 maj, 2021

FAKTA

FOLKRÄTT

Rättsordning mellan folken, till skillnad från den inomstatliga rätten, som gäller för en stats medborgare. Det folkrättsliga regelsystemet har traditionellt indelats i en del som avser staternas förbindelser under fred, och en annan del som slår fast regler för staters och individers beteende i krig. **Fredens folkrätt** innehåller t. ex. detaljbestämmelser för staternas uppträdande i olika samlevnadssituationer. Hit hör regler om t. ex. **mänskliga rättigheter** (Europa-konventionen 1950, två FN-konventioner 1966).

Krigets folkrätt, även **krigets lagar**, består av de regler som speciellt framförhandlats för väpnade konflikter, nämligen Haagkonventionerna av 1907 (om neutralitet, ockupation och humanitet på slagfältet) samt **Genèvekonventionerna** av 1949 med tilläggsprotokoll av 1977 (om skydd för sårade, sjuka, krigsfångar och civilbefolkning).

DEN INTERNATIONELLA HUMANITÄRA RÄTTEN

Humanitär rätt kan antingen vara en samlande benämning på huvuddelarna av **krigets lagar** och reglerna om **mänskliga rättigheter** eller en benämning som enbart åsyftar krigets humanitära lagar; den internationella humanitära rätten i väpnade konflikter.

Den internationella humanitära rätten innehåller normer som på humanitär basis begränsar de krigförandes möjligheter att själva välja stridsmetoder eller -medel och skyddar civilbefolkningen. De viktigaste lagarna finns i Genèvekonventionerna. Nationella och internationella domstolar kan utdöma straff för tre typer av internationella förbrytelser; krigsförbrytelser, folkmord och brott mot mänskligheten.

GENÈVEKONVENTIONERNA

Genèvekonventionerna är fyra internationella överenskommelser från 1949 om skydd för krigets offer (sårade soldater, skeppsbrutna sjömän, krigsfångar och civila). Den första konventionen handlar om sårade och sjuka i landkriget, den andra om sårade, sjuka och skeppsbrutna i sjökriget, den tredje om behandlingen av krigsfångar och den fjärde om skydd för civilbefolkningen under **ockupation**. Konventionerna har en unik folkrättslig status genom att ca 200 stater har ratificerat dem.

Fakta tagen från NE.se

Heliga städer

Hebron är en helig stad inom både judendomen och islam. Och det är även Jerusalem, staden som både Palestina och Israel vill se som sin huvudstad. Ta reda på vad det är som gör städerna så viktiga för de båda religionerna. Sök också efter nutida och historiska händelser som har varit viktiga eller avgörande för konflikten eller som på annat sätt har påverkat den.

Frihet

Att inte kunna röra sig fritt i sin egen stad skapar en stark känsla av ofrihet. Livet i ockupation har på många sätt berövat palestiniernas frihet men måste även påverka de israeliska bosätternas barn, som själva inte valt sin situation. Fundera över livet i ockupation, vad möter de dagligen? Fundera på begreppet ”frihet”. Vad innebär det att vara fri? Kan man vara fri fast man är ofri och tvärtom? Vilka kan anses ofria i Sverige, tänk fritt! Vad är frihet för dig? Skriv och berätta! Gör gärna jämförelser med filmen och ditt eget liv.

LÄNKAR

FN:s mänskliga rättigheter

<https://fn.se/vi-gor/vi-utbildar-och-informerar/fn-info/vad-gor-fn-/fns-arbete-med-manskliga-rattigheter/sa-skyddar-fn-de-manskliga-rattigheterna/mr-konventionerna/>

FN:s konvention om barnets rättigheter

<https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten#hela-texten>
<https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten#kort-version>

Den humanitära rätten/krigets lagar

<https://www.regeringen.se/artiklar/2017/06/skrift-om-den-internationella-humanitara-ratten/>

<https://www.regeringen.se/49f226/globalassets/regeringen/dokument/forsvarsdepartementet/folkrattsradet/information-om-den-humanitara-ratten.pdf>

<https://www.rodakorset.se/krigets-lagar/>

ICRC - Genèvekonventionerna

<https://ihl-databases.icrc.org/applic/ihl/ihl.nsf/vwTreaties-ByTopics.xsp>

ICRC - Den fjärde Genèvekonventionen

<https://ihl-databases.icrc.org/applic/ihl/ihl.nsf/Treaty.xsp?documentId=AE2D398352C5B028C12563CD002D6B5C&action=openDocument>

Globala målen för en hållbar utveckling

<https://www.globalamalen.se/>

<https://www.globalamalen.se/om-globala-malen/mal-16-fredliga-och-inkluderande-samhallen/>

OM OCKUPATIONEN OCH HEBRON

Btselem

(israelisk MR-organisation)

https://www.btselem.org/publications/summaries/201909_playing_the_security_card

OCHA - Occupied Palestinian Territory

<https://www.ochaopt.org/>

Hebron Apartheid

<https://www.hebronapartheid.org/>

Military Court Watch

(angående barns rättigheter i militärdomstolar)

<http://www.militarycourtwatch.org/>

Defenceless - rapport från Rädda barnen

(The impact of the Israeli military detention system on Palestinian children)

<https://press.raddabarnen.se/documents/defenceless-reports-dot-pdf-101061>

Breaking the Silence

(Ett nätverk av före detta IDF-soldater (IDF=Israeli defense force) som jobbar med att informera israeler om vad som sker på ockuperat område)

<https://www.breakingthesilence.org.il>

